

CURSO

“EDUCAR PARA O SÉCULO XXI”

Cada turma, em cada ano escolar, deveria ser encarada como um projecto conjunto, em que o professor seria o líder de uma equipa com objectivos comuns, caminhando em conjunto para obter o mesmo fim. É exactamente isto que é feito nas empresas quanto há que levar a cabo um projecto, seja ele de que natureza for:

- Quantos docentes estão treinados e receberam formação sobre Liderança?
- Quantos docentes conhecem ferramentas concretas para lidar com as problemáticas relacionadas com Gestão de Conflitos, Reprimenda e Reconhecimento?
- Quantos docentes foram treinados para manter um conjunto de indivíduos motivados, especialmente quando têm turmas compostas por pequenos grupos completamente heterogéneos?
- Quantos docentes sabem e estão preparados para fazer uma avaliação de desempenho NÃO SÓ baseada em resultados de provas escritas ou orais sobre matérias técnicas?

Dando uma olhadela ao que se vai fazendo no âmbito da formação contínua dos professores, medida fortemente divulgada e proclamada, os diversos centros de formação oferecem carteiras curriculares que se centram na aprendizagem das tecnologias de informação como suporte à condução das aulas das diversas matérias, e, naturalmente, o aprofundamento das matérias científicas leccionadas.

Existem alguns casos que se aventuram por formação em temas de natureza comportamental, onde as palavras motivação, estímulo da capacidade cognitiva, entre outras, aparecem como os principais objectivos a alcançar para a obtenção de melhores resultados, focando sobretudo na matemática que se tem vindo a transformar numa das principais preocupações das escolas a nível Nacional e quase sem excepção.

Mas e então?

Como resolver a questão NA PRÁTICA?

Como chegar ao CONCRETO ?

- 1) Criando, em primeiro lugar, um grupo de professores intrinsecamente motivados e focados nas motivações individuais dos alunos;
- 2) Mudando o paradigma de como as aulas devem ser ministradas;
- 3) Aprendendo ferramentas concretas que permitam mudar as atitudes das relações entre os professores e os alunos (ex: escuta empática/aviso de recepção, amor firme, entre outros).

Propomo-nos ensinar novas ferramentas e temos soluções concretas para resolver alguns dos problemas, contudo, tratando-se de trabalhar com emoções, crenças e atitudes, os novos paradigmas e ferramentas carecem de explicação e dedução detalhadas, apenas passíveis de exposição ao longo do curso de formação.

A metodologia do curso será idêntica à que propomos para aplicação na sala de aula:

- de forma interactiva e dinâmica, os formandos tomam parte activa na construção dos conceitos e ferramentas, entendendo as suas razões de ser e respectivas vantagens;
- a formação assenta sobre casos práticos, quer do ponto de vista das emoções, crenças e atitudes presentes na relação professor-alunos, quer no que toca às metodologias de aprendizagem das matérias propriamente ditas;
- o objectivo é o de aprender a concretizar na prática o que é sobejamente conhecido por todos os professores e que consta do Currículo Nacional - Competências Essenciais, do Ministério da Educação.

No curso, partindo de casos práticos, exploramos em conjunto e aplicamos esses novos paradigmas, para que se possa passar efectivamente da teoria à prática, com benefícios para todos os envolvidos, DESDE QUE.....

**HAJA A CORAGEM E A VONTADE DE ENCETAR UM CAMINHO DE NOVAS
DESCOBERTAS**

HAJA VONTADE INTRINSECA DE APRENDER

PLANO CURRICULAR CURSO

	Horário	Tema	Descrição
1ª dia - manhã	10:00 – 11:45	Ponto de partida	A relação escola-professor-pais-aluno Em que ponto nos encontramos? Que objectivos? Que caminhos?
	11:45 – 12:00	Intervalo	
	12:00 – 14:00	A Motivação Intrínseca	Motivação intrínseca vs motivação extrínseca Os princípios de motivação intrínseca A motivação intrínseca na aprendizagem das matérias Plano de acção
	14:00 - 15:30	Almoço	
1ª dia - tarde	15:30 – 17:15	Matérias e motivação I	A aprendizagem dum matéria – 5 elementos de motivação Exemplos práticos Plano de acção
	17:15 – 17:30	Intervalo	
	17:30 – 19:30	Relação professor-aluno e motivação I	A motivação intrínseca na relação professor-aluno Educar uma turma é um acto de liderança O princípio fundamental da liderança Liderança: de cima para baixo ou de baixo para cima? Plano de acção
2ª dia - manhã	10:00 – 11:45	Matérias e motivação II	Testemunhos da aplicação do mês anterior A aprendizagem dum matéria – 5 elementos de motivação: aplicação e aprofundamento, a partir dos exemplos concretos testemunhados Plano de acção
	11:45 – 12:00	Intervalo	
	12:00 – 14:00	Relação professor-aluno e motivação II	A relação professor-aluno – 5 novos elementos de motivação A autoridade de um professor na sala de aula Auto-estima ou as raízes da manifestação do nosso potencial A felicitação Plano de acção
	14:00 - 15:30	Almoço	

	Horário	Tema	Descrição
2ª dia - tarde	15:30 – 17:15	Relação professor-aluno e motivação III	A relação professor-aluno – 5 elementos de motivação (cont) Como lidar com todo o tipo de atitudes dos alunos? Escuta empática Plano de acção
	17:15 – 17:30	Intervalo	
	17:30 – 19:30	Relação professor-aluno e motivação IV	Liberdade e responsabilidade Individualidade, criatividade e disciplina Como desenvolver uma dinâmica de participação activa e responsável dos alunos? Como desenvolver o espírito de colaboração? Plano de acção

3ª dia - manhã	10:00 – 11:45	Relação professor-aluno e motivação V	Testemunhos da aplicação do mês anterior Amor firme A reprimenda Conflitos vs confrontos Plano de acção
	11:45 – 12:00	Intervalo	
	12:00 – 14:00	A avaliação dos alunos	Como avaliar os alunos motivando-os A motivação pela aprendizagem e pelos resultados Plano de acção
14:00 - 15:30		Almoço	
3ª dia - tarde	15:30 – 17:15	Matérias e motivação III	A aprendizagem numa matéria – 5 elementos de motivação Revisões Plano de acção
	17:15 – 17:30	Intervalo	
	17:30 – 19:30	Conclusões finais	Aprendizagem das matérias, relação professor-aluno e avaliação Debate e conclusões finais Próximos passos

	Horário	Tema	Descrição
4ª dia - manhã	10:00 – 11:45	Exercícios de simulação de sala de aula	Cada participante dá uma aula de 25 min Feedback de todos Plano de acção
	11:45 – 12:00	Intervalo	
	12:00 – 14:00	Exercícios de simulação de sala de aula	Cada participante dá uma aula de 25 min Feedback de todos Plano de acção
	14:00 - 15:30	Almoço	
4ª dia - tarde	15:30 – 17:15	Exercícios de simulação de sala de aula	Cada participante dá uma aula de 25 min Feedback de todos Plano de acção
	17:15 – 17:30	Intervalo	
	17:30 – 19:30	Exercícios de simulação de sala de aula	Cada participante dá uma aula de 25 min Feedback de todos Conclusões finais Plano de acção

APRESENTAÇÃO DE PEDRO MARTINS SIMÕES:

- Licenciado em Administração e Gestão (com desenvolvimento das áreas de Engenharia Comercial) - Universidade Católica de Louvain, Bélgica;
- Consultor nacional e internacional em Inteligência Emocional e Competências Comportamentais (Liderança, Motivação, Comunicação, Gestão da Mudança, Gestão de Equipas, Gestão de Conflitos, Gestão do Stress, Avaliação Desempenho, Falar em Público);
- Autor de workshops e Coach na área do desenvolvimento pessoal e da aprendizagem de novas capacidades: programação neuro-linguística, sistema de crenças, bloqueios emocionais, relacionamentos, auto-cura e medicinas naturais;
- Especialista no desenvolvimento e aperfeiçoamento de novos Métodos de Ensino (Inovação Educacional) que satisfaçam o desenvolvimento das competências essenciais nas crianças e nos jovens;
- Consultor de Formação em Inovação Educacional e Desportiva e Equilíbrio Pessoal e Relacional no Projecto Criar Outra Escola (COE);
- Explicador de Matemática e Física;
- Ex organizador de Campeonatos Mundiais de Windsurf e de Surf em Portugal.

CURRICULUM VITAE

PEDRO MARTINS SIMÕES

1 8 . 0 2 . 5 8

917 533 337 - pedromartinssimoes@gmail.com

EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL

Consultor de Inteligência Emocional e Competências Comportamentais **1996 – Presente**

- **Empresas:** MS Leadership, The Leadership Institute, Epsilon Management
Coaching, consultoria e formação na área da motivação, das emoções, dos comportamentos humanos e da aprendizagem
- **Áreas** Liderança, Motivação, Comunicação, Gestão da Mudança, Gestão de Equipas, Gestão de Conflitos, Gestão do Stress, Avaliação Desempenho, Falar em Público
- **Workshops e Coaching pessoal** Autor de workshops e Coach na área do desenvolvimento pessoal e da aprendizagem de novas capacidades: programação neuro-linguística, sistema de crenças, bloqueios emocionais, relacionamentos, auto-cura e medicinas naturais

Explicador de Matemática **2007 – Presente**

- **Por conta própria** Explicações de Matemática do 5º ao 12º ano **1984 – 1986**

Director de Projecto **1999 – 2001**

- **Empresa:** Grupo Logoplaste
Desenvolvimento e produção de embalagens plásticas
- **Área:** Projecto SAP – selecção e contratação da aplicação e da empresa de consultoria implementadora ; direcção da equipa de implementação da aplicação em Portugal, Espanha e Inglaterra

Director Geral **1986 – 1996**

- **Empresas:** Windsurf Guincho e Martins Simões, Lda
Comércio por grosso e a retalho de artigos desportivos.
Organização de Campeonatos Mundiais de Windsurf e de Surf em Portugal

Director de Informática e de Produção **1980 – 1984**

- **Empresa:** Avigal, Lda
Produção avícola

FORMAÇÃO

“Rebirthing” – Padrões emocionais - dos velhos para os novos **2004-2006**
SER-Centro de desenvolvimento humano e terapias holísticas, Portugal

“Biologie Totale” – Inter-relação entre conflitos emocionais e doenças **2005**
Institut International Claude Sabbah, Bélgica

“Terapia Gerson” – Terapia alimentar de desintoxicação e regeneração **2005**
Gerson Institute, E.U.A.

“Unleash the Power Within” – Poder pessoal e Firewalk **1996**
Anthony Robbins International, E.U.A.

“7 Habits Facilitator” – Liderança, formação de formadores **1995**
Covey Leadership Center, E.U.A.

Licenciatura em Administração e Gestão (área de Engenharia Comercial) **1975 - 1980**
Universidade Católica de Louvain, Bélgica